

## 目標

新しい時代をたくましく生きる行動力と社会の変化に対応できる柔軟な思考力や創造性を持ち、共に生きようとする思いやりの心をもった心身ともに健康な児童生徒の育成

## 重点目標

- 1 基礎学力の定着と自ら学ぶ意欲や態度の育成
- 2 生きる力の育成と開かれた学校づくりの推進
- 3 思いやりの心をはぐくむ生徒指導の充実
- 4 豊かな心を育てる道徳教育の充実

## 指導重点

- 1 基礎的・基本的な学力の定着と伝え合う力を育てる国語力の向上
- 2 生きる力を育てる総合的な学習の時間の充実
- 3 時代に即した情報教育の推進と情報モラルの定着
- 4 国際化を視野に入れた教育内容の充実
- 5 よりよい環境づくりに自ら取り組む環境教育の推進
- 6 命の大切さや人の心の痛みがわかる心の教育の充実
- 7 健やかな体をつくる体育・健康教育の推進
- 8 特別支援教育の推進と充実
- 9 特色ある学校教育の推進と充実
- 10 豊かな人間性とふるさとを愛する心をはぐくむ教育の推進
- 11 発達段階に応じたキャリア教育の推進

### 基礎学力の定着と自ら学ぶ意欲や態度の育成

基礎的・基本的な学力の確実な定着を図り、自ら課題を持ち進んで解決しようとする児童生徒の育成に努める。

- 1 確かな学力を身につけ、学ぶ喜びを育てる学習指導に努める。
  - ・基礎的・基本的な内容の確実な定着
  - ・聴き合い、高め合う協同的な学びの推進
  - ・**児童生徒の学力・学習状況を把握し、教師一人ひとりの創意ある取組や学校全体としての組織的・計画的な取組の推進**
  - ・学習意欲を高め、思考力、判断力、表現力を育成する指導方法の工夫改善
  - ・個性を生かす指導と評価の一体化
  - ・体験的な学習や課題解決的な学習の重視
  - ・「総合的な学習の時間」における指導方法の工夫改善
  - ・環境教育、国際理解教育、情報教育、福祉教育の充実
- 2 すべての教科の基礎となる国語力の向上に努める。
  - ・言語活動の**充実**と校内の言語環境の整備
  - ・**教育活動全体を通じた国語力の育成と読書活動の充実**
  - ・**伝え合う力やコミュニケーション能力の向上**
- 3 健やかなからだをつくる体育・健康指導の充実<sup>1</sup>に努める。
  - ・児童生徒の運動能力や習慣の把握と、進んで運動に親しむ態度の育成
  - ・基礎的な体力を高め、ねばり強く最後までがんばるたくましさからだの育成
  - ・「早寝・早起き・朝ご飯」運動等による望ましい生活習慣の定着と実践力の育成
  - ・各教科等・給食の時間を中心とした計画的な食に関する指導の充実
  - ・家庭、地域と連携した食育・安全教育の充実
- 4 教育活動全体を通じ、将来の生き方をみつめた体系的キャリア教育の推進に努める。
  - ・年間指導計画に基づく、個に応じた指導の充実
  - ・自らの生き方を考え、主体的に進路選択ができる能力の育成
  - ・望ましい職業観・勤労観の育成とガイダンス機能の充実
- 5 障害のある児童生徒、外国籍児童生徒の教育の推進に努める。
  - ・支援を必要とする児童生徒の理解を深める指導の充実
  - ・**個別の指導計画及び個別の教育支援計画**の作成と活用
  - ・特別支援教育コーディネーター及び校内委員会の有機的支援体制による全職員の共通理解と連携による効果的な指導
  - ・市教育支援センターとの有機的連携

### 生きる力の育成と開かれた学校づくりの推進

一人一人の個性を尊重し、すべての児童生徒が自己の力を十分発揮して、楽しく豊かな学校生活を過ごし、生涯学習の基礎となる生きる力の育成を図るとともに、開かれた学校づくりへの取り組みを進める。

- 1 生きる力をはぐくむ教育課程の編成と確実な実施に努める。
  - ・学習指導要領の**全面实施**における各教科等授業時数の適切な確保と各教科及び学年相互の関連と調和を図った指導計画の改善と充実
  - ・「生きる力」をはぐくむ創意ある教育活動の実施
  - ・学校教育目標具現化のための家庭や地域への働きかけ
- 2 全職員の共通理解に基づく指導体制の確立に努める。
  - ・校長の適切なリーダーシップの発揮と特色ある学校づくり
  - ・職員の特性を生かした組織化と機能的運営
  - ・職員一人一人の指導力向上を目指した研修や研究の推進
- 3 家庭や地域の教育力を生かすとともに、家庭や地域の願いに応えられる信頼される学校づくりに努める。
  - ・学校評価システムの活用による学校運営の組織的、継続的な改善
  - ・学校評価の公表等積極的な情報発信による開かれた学校づくりの推進
  - ・中学校区による学校地域支援本部の設置と小中連携および保護者・地域との連携の推進
  - ・地域の人材や施設設備等の積極的・効果的な活用
  - ・公開授業や保護者との共同参画授業の実施等による学力観の共有
  - ・情報セキュリティポリシーの遵守と個人情報管理の徹底
- 4 ふるさとの豊かな自然や人々とのふれあいを通じ、豊かな人間性やふるさとを愛する心をはぐくむ指導の充実<sup>2</sup>に努める。
  - ・地域人材の活用や地域教材づくりの推進
  - ・地域における多様な体験活動の機会や場の確保
  - ・大人と児童生徒がかかわりをもつ機会の充実
- 5 安全確保の指導の充実と安全管理体制の点検と充実<sup>3</sup>に努める。
  - ・登下校時の交通安全指導の徹底
  - ・防犯に関する指導や防災教育の充実
  - ・施設設備の点検整備
  - ・危機管理マニュアルの**改善**と安全管理体制の充実
  - ・感染症予防のための健康管理体制の充実
  - ・家庭、地域、関係団体、関係機関との連携

### 思いやりの心をはぐくむ生徒指導の充実

いじめ・不登校等への対応を最優先課題とし、心と心のふれあう人間関係をつくり、思いやりの心の育成に努める。

- 1 校内指導体制の確立と機能化に努める。
  - ・児童生徒への共感的理解と心の居場所**づくり**への配慮による適切な対応
  - ・**児童生徒一人一人の自己肯定感や自尊感情を高める指導の工夫**
  - ・児童生徒一人一人の学校生活における実態を正確に把握することによる問題行動への早期発見・早期対応
  - ・学級集団の状況に応じた授業づくりと指導方法の改善
  - ・自律心や規範意識の育成
- 2 教育相談の充実<sup>4</sup>に努める。
  - ・自己実現への援助と集団への適応指導
  - ・スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、**臨床心理士**、市教育相談員及び関係機関との一層の連携
- 3 自己存在感が実感できる体験的・実践的活動の推進に努める。
  - ・公共心と思いやりを基調としたボランティア活動
  - ・自然とのふれあいを通じた豊かな心の育成
  - ・社会性や人間性を育む職場体験活動・勤労体験活動の実施
- 4 家庭・地域・関係機関との連携を密にした生徒指導の推進に努める。
  - ・家庭、PTA、地域、関係機関との連携・協力の推進
  - ・幼保小中高等学校との連携・協力関係の強化
  - ・青少年関係行政機関等との一層の連携

### 豊かな心を育てる道徳教育の充実

道徳的価値の自覚を深め、自己をみつめる力と豊かな心を持ち、人としてよりよく生きていくための道徳的実践力の育成に努める。

- 1 **道徳教育の要**としての道徳の時間の確保と充実<sup>5</sup>に努める。
  - ・道徳の時間の適切な確保
  - ・全教育活動を通じた道徳教育と道徳の時間の指導との有機的な取組
  - ・児童生徒の日常生活を考慮した重点的な指導
- 2 体験活動等を生かした心に響く道徳教育の実施<sup>6</sup>に努める。
  - ・共に育つ姿勢による柔軟な指導の工夫
  - ・多様な体験活動と教材(資料)の開発
  - ・ふるさとの豊かな自然を活かした体験活動の推進
  - ・**伝統的な文化や小笠原流礼法の体験を活かした心の育成**
- 3 家庭や地域の人々の協力による開かれた道徳教育の充実<sup>7</sup>に努める。
  - ・家庭や地域の人々の教育活動への参加、協力
  - ・各学校の創意工夫や特色を生かした道徳教育の充実
  - ・「声かけ・あいさつ運動」の推進
- 4 豊かな心をはぐくみ命を大切にする教育<sup>8</sup>に努める。
  - ・生命尊重を基盤とした道徳の**内容**と指導の充実
  - ・教育活動全体を通じた命を大切にする教育の充実
  - ・心の糧となる読書活動や文化芸術活動の推進
- 5 全教育活動において「心のノート」の活用<sup>9</sup>に努める。
  - ・学校全体での「心のノート」についての共通理解
  - ・道徳教育全体計画への「心のノート」の位置付け
  - ・「心のノート」の日常生活での活用